|  |
| --- |
| **(Grundlärare inriktning fritidshem)**  **Omdömesformulär**  **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fritidspedagogik 2, Verksamhetsförlagd utbildning, 971G34  7,5 hp | | Skolans namn och kommun | |
| Studentens namn: | | Studentens personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar:  / | Studentens mailadress: | |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: | |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse (För mer instruktioner, se nedan)

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| planera undervisning på fritidshemmet av ett väl avgränsat område genom att använda aktuella styrdokument | Studenten planerar med stöd av handledaren ett väl avgränsat område på ett *fungerande sätt* genom att använda aktuella styrdokument. | (Studenten planerar med stöd av handledaren ett väl avgränsat område på ett *systematiskt sätt* genom att använda aktuella styrdokument. | Studenten planerar med stöd av handledaren ett väl avgränsat område på ett *fungerande sätt* genom att använda aktuella styrdokument. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| genomföra undervisning inom ett väl avgränsat område | Studenten genomför undervisning inom ett väl avgränsat område på ett *fungerande sätt*. | Studenten genomför undervisning inom ett väl avgränsat område på ett *systematiskt sätt*. | Studenten genomför undervisning inom ett väl avgränsat område på ett *fungerande sätt*. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| beakta styrdokumentens värdegrund i planering och undervisningen | Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund, avseende mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet i sin planering. Motiveringarna och argumentationen är övergripande.  Studenten använder målmedvetet styrdokumentens värdegrund vid genomförande av undervisningen i ett väl avgränsat ämnesområde. | Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund, avseende mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet i sin planering. Motiveringarna och argumentationen är välgrundade.  Studenten använder systematiskt styrdokumentens värdegrund vid genomförande av undervisningen i ett väl avgränsat ämnesområde. | Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund, avseende mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet i sin planering. Motiveringarna och argumentationen är övergripande.  Studenten använder målmedvetet styrdokumentens värdegrund vid genomförande av undervisningen i ett väl avgränsat ämnesområde. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| utvärdera planering och genomförd undervisning inom ett väl avgränsat område | Studenten utvärderar tillsammans med handledaren planering och genomförd undervisning inom ett väl avgränsat område.  Studentens utvärdering är *beskrivande och tydlig.* | Studenten utvärderar tillsammans med handledaren planering och genomförd undervisning inom ett väl avgränsat område.  Studentens utvärdering visar på *argumenterande och motiverande inslag.* | Studenten utvärderar tillsammans med handledaren planering och genomförd undervisning inom ett väl avgränsat område.  Studentens utvärdering är *beskrivande och tydlig.* |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| visa ett empatiskt och ansvarsfullt beteende i skola och fritidshem | Studenten uppvisar ett lämpligt, empatiskt och ansvarsfullt beteende skolmiljön. | (VG-kriterietext) | Studenten uppvisar ett lämpligt, empatiskt och ansvarsfullt beteende skolmiljön. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik | Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt. | (VG-kriterietext) | Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| samarbeta och interagera med elever och handledare | Studenten samarbetar och interagerar med elever och handledare på ett funktionellt sätt. | (VG-kriterietext) | Studenten samarbetar och interagerar med elever och handledare på ett funktionellt sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |

Studenten har tagit del av omdömet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

|  |
| --- |
| **(Grundlärare inriktning fritidshem)**  **Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”** |

De kurser som ges vid Grundlärarprogrammet, inriktning fritidshem vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.
* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
* Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

* Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator **och** fältmentor tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder. Fältmentor kan också bistå med samtalsstöd och råd.
* Mer information hittar du på <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Examinator för Fritidspedagogik 2, Verksamhetsförlagd utbildning, 971G34: Lina Lago, Linköpings universitet, lina.lago@liu.se